

Результати внутрішнього моніторингу ключових компетентностей здобувачів дошкільної освіти Глухівського дошкільного навчального закладу (центру розвитку дитини) «Світлячок» Глухівської міської ради Сумської області відповідно до програмових вимог за 2022-2023 навчальний рік

На початку та у кінці навчального року у Глухівському ДНЗ:ЦРД «Світлячок» проведено моніторинг рівня розвитку компетентностей дітей за освітніми напрямками відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Дитина» з метою відстеження динаміки особистісних досягнень вихованців. Моніторинг проводився з дітьми, які протягом 2022-2023 навчального року очно відвідували чергові групи закладу.

Проведений моніторинг дає змогу виявити ступень відповідності результатів освітньої діяльності закладу стандартам дошкільної освіти.

Критерії ключових компетентностей дітей дошкільного віку були розроблені *на основі показників засвоєння програми розвитку дітей від 2 до 6(7) років «Дитина»*, відповідають вимогам Базового компонента дошкільної освіти та визначені у освітній програмі Глухівського ДНЗ:ЦРД «Світлячок» на 2022/2023 навчальний рік.

Аналіз якості результатів освітнього процесу закладу дошкільної освіти, що здійснювався упродовж навчального року, показав підвищення рівня компетенцій дітей в кожній віковій групі. Так, на початку навчального року середній бал по дошкільному закладу з оцінки рівня розвитку компетентностей дітей за освітніми напрямками складав – 1,9 бали, а на кінець навчального року зріс до 2,3 балів *(за 3-бальною системою)*, що відповідає достатньому рівню досягнень дітей.

Аналіз рівня обізнаності, вмінь та навичок дітей показав, що **у групах дітей четвертого року життя** *(вихователі Щасна С.В., Стефанова І.В., Сидоренко Н.В., Пісоцька І.М., Бобилкіна В.В.)* наприкінці навчального року найбільших змін набула мовленнєва компетентність вихованців, яка має такі показники:

- достатнього рівня збільшилось на 38%
- середнього– на 23%
- низького зменшилося на 46%.

Збільшився словниковий запас, діти активно уживають слова, що означають якості та властивості предметів, покращилася граматична сторона мовлення, діти будують прості і складні речення, здатні спілкуватися

залежно від ситуації. Проте, більшість дітей мають проблеми з правильною і чіткою вимовою звуків мови, особливо свистячих та шиплячих.

Показники особистісної компетентності також набули змін – рівень індивідуального розвитку дітей підвищився в середньому на 30%. Діти позитивно ставляться до себе як до особистості, мають уподобання, інтереси, уявлення про свої добрі вчинки, керують своїми почуттями під впливом дорослого, намагаються налагодити свої взаємини з однолітками.

Більшість дітей з низьким рівнем логіко-математичної компетентності виявили середній рівень, На 38% збільшилася кількість дітей достатнього рівня з сенсорно-пізнавальної компетентності.

Покращилася комунікативна компетентність молодших дошкільнят, порівняно з початком навчального року її показники підвищилися на 31%. Діти виявляють здатність регулювати правила поведінки з однолітками, підтримувати дружні позитивні взаємини, використовують ввічливі слова за призначенням.

Показники з ознайомлення з природним довкіллям також набули змін – рівень засвоєння програмового матеріалу підвищився на 26%. Природничо-екологічна компетентність сформована у дітей на середньому рівні (1,9 балів). У подальшій роботі слід приділити увагу формуванню зацікавленості до об'єктів природи і поглибленню знань про природу.

Заслужують на увагу якісні зміни у оволодінні ігровими вміннями та навичками, діти беруть участь у іграх різних видів, виявляють інтерес до ігрової взаємодії з іншими дітьми. 52% дітей охоче включаються в сюжетно-рольові ігри, 35 % - творчо відображують у грі діяльність і взаємини дорослих. 13% дітей потребують підказки або допомоги дорослого.

У групах дітей п'ятого року життя (вихователі Шевцова Л.В., Ступакова А.М., Захарова О.М., Бобилкіна В.В.) показники рівня набуття компетентностей значно покращилися.

Так, кількість дітей, які мають високий рівень розвитку зменшилася на 23%.

Показники засвоєння мовленнєвої та художньо-мовленнєвої компетентності поліпшилися в середньому на 47%. Позитивних змін набула лексико-граматична складова - діти добирають слова-антоніми та синоніми, уживають узагальнювальні слова. Потребують подальшого удосконалення уміння виконувати вправи на словотворення, узгоджувати слова у реченні, вимова сонорних приголосних та уміння робити частковий звуковий аналіз слів.

Спостерігається позитивна динаміка у оволодінні логіко-математичною компетентністю – високий рівень мають 29% дітей; середній – 17%. Діти

орієнтуються в сенсорних еталонах, визначають форму, мають сформовані навички лічби в межах 5, порівнюють групи предметів за кількістю, упорядковують предмети за товщиною, висотою. Варто попрацювати над визначенням просторового розташування предметів.

Вивчення показників оволодіння дітьми соціально-громадянською компетентністю показало, що кількість дітей, які мають високий та достатній рівень, на кінець року збільшилася на 65%.

Порівняно з початком навчального року покращилися показники з ознайомлення дітей з природним довкіллям на 35% та відповідають середньому рівню сформованості природничо-екологічної компетентності. Потребує подальшого удосконалення робота про засвоєння взаємозв'язків між об'єктами природи (значення сонця й води для рослин, залежність тварин від середовища їх існування).

Вивчення показників особистісного розвитку показало, що діти п'ятого року життя прагнуть дотримуватися загальноприйнятих норм спілкування, більшість дітей привітно взаємодіють з однолітками, виявляють довіру та повагу до дорослих, самостійно оцінюють вчинки, усвідомлено ставляться до вибору друзів. Потребує подальшого вдосконалення робота з формування вміння дітей орієнтуватися у своїх бажаннях, правах та обов'язках.

Ігрова компетентність дітей сформована достатньо, вихованці обізнані з різними видами іграшок та використовують їх у вільних іграх, здатні дотримуватися ігрового партнерства, правил гри. Необхідно розвивати прояви ігрової ініціативи та збагачувати ігрові сюжети.

У групах дітей старшого дошкільного віку (вихователі Чорнобай Н.М., Троценко С.П., Заїка С.А.) порівняно з початком навчального року, підвищився рівень сформованості мовленнєвої компетентності, а саме: кількість дітей достатнього рівня збільшилась на 57%. Діти старших груп на достатньому рівні виконують граматичні та лексичні вправи, володіють навичками звукового аналізу слів, складання речень, удосконалилися уміння самостійно розповідати та складати розповіді (описові, сюжетні, творчі). Подальшого удосконалення потребує уміння спілкуватися рідною мовою в різних життєвих ситуаціях.

Показники з природничо-екологічної компетентності також набули змін – рівень засвоєння програмового матеріалу підвищився в середньому на 55%.

У порівнянні з початком навчального року відбулося покращення з логіко-математичної компетентності у старших дошкільників: дітей високого рівня збільшилося на 28%, а дітей середнього рівня – на 14%. На кінець року логіко-математична компетентність сформована на середньому рівні та

складає 1,5 бали. Більшість дітей розуміють відношення між числами і цифрами, порівнюють суміжні числа, визначають склад числа, розв'язують приклади, проте недостатньо сформовано уміння дітей розв'язувати задачі.

Аналіз досягнень за мистецько-творчим напрямом свідчить про позитивну динаміку у засвоєнні програмового матеріалу з образотворчої діяльності, музичного виховання, художньо-мовленнєвої діяльності – 9 дітей покращили свій рівень у порівнянні з початком навчального року, що складає 64%.

Напередодні вступу до школи збільшилася кількість дітей, які стали більш організованими, вміють зосередитися, старанно виконують пізнавальні завдання, долають труднощі.

Загальні результати обстеження рівня індивідуального розвитку вихованців закладу за 2022-2023 навчальний рік свідчить, що педагогічний колектив на задовільному рівні виконує завдання, визначені освітньою програмою «Дитина», Базовим компонентом дошкільної освіти та іншими нормативними документами.

Пропонована **таблиця** дає можливість простежити тенденцію до зменшення кількості дітей дошкільного віку з середнім рівнем розвитку та збільшення дітей, які мають достатній і високий рівні розвитку.

Дата обстеження	Загальна кількість дітей дошкільного віку	Усього обстежено	Середній бал	Рівні розвитку			
				Н,НС	С	Д	В
				к-сть/%	к-сть/%	к-сть/%	к-сть/%
Вересень	171	43	1,9 (С)	5/12%	29/67%	8/19%	1/2%
Травень	168	44	2,3 (С)	-	10/23%	26/59%	8/18%

Моніторинг рівня готовності дітей старшого дошкільного віку до школи свідчить про відсутності випускників з низьким рівнем розвитку, які мали можливість відвідувати заклад дошкільної освіти очно, у даному навчальному році.

Навчальні роки	Кількість випускників	Рівні готовності					Бал
		Н	НС	С	Д	В	
2020-2021	61 (обстежено 57)	-	-	14/26%	32/55%	11/19%	2,5 (Д)
2021-2022	60 (обстежено 56)	-	2/4%	14/25%	24/43%	16/28%	2,4 (Д)

2022-2023	64 (обстежено 14)	-	-	1 /7%	10/71%	3/22%	2,5 (Д)
------------------	----------------------	---	---	-------	--------	-------	---------

Вихователь-методист

Олена АРУШАНЯН

30.05.2023